固　原　市

原州区教育体育局文件

原教体发[2021] 033号

关于印发《原州区基础教育质量提升暨“村小行动”实施方案（2021–2025）》的通知

各中小学:

《原州区基础教育质量提升暨“村小行动”实施方案（2021-2025）》已经原州区教育体育局审议通过，现印发给你们，请认真贯彻实施。

附：原州区基础教育质量提升暨“村小行动”实施方案

固原市原州区教育体育局

2021年4月13日

原州区基础教育质量提升暨“村小行动”实施方案（2021–2025）

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实习近平视察宁夏重要讲话精神，推进实施乡村振兴战略，充分发挥集团化、城乡共同体等办学模式的优势，进一步提升农村小学的管理水平和教学质量，不断缩小城乡教育差距，推进城乡义务教育优质均衡发展。结合我区实际，特制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真落实各级教育大会精神，以立德树人为根本任务，以办好人民满意的教育为目标，以规范管理和特色创建为抓手，以提升农村小学教育质量为主线，进一步加强学校管理，深化课堂教学改革，彰显办学特色，促进全区教育教学质量提升，为乡村振兴提供智力支持和内生动力。

二、工作目标

通过加强常规管理、优化教师队伍、提高教学质量、推进“互联网+教育”、扩大优质教育资源覆盖面等措施，分五年对农村小学进行评估。到2025年，使全区农村小学教育管理水平和教学质量大幅提升，教师队伍结构趋于合理，优质教育资源覆盖面不断扩大，城乡学校办学水平差距进一步缩

小，信息化水平进一步提高，农村小学实现教师优质、管理优化、环境优美。

三、主要任务

（一）加强教育管理。

1.推进学校管理精细化。严格落实《原州区中小学教育管理常规》要求，以“义务教育管理标准化学校”建设与评估为抓手，建立健全各项管理制度，加强校园管理、师生管理、教学管理、安全管理等，促进农村小学规范办学、科学管理、质量提升。

2.推进校园文化建设特色化。优化校园建筑整体布置，在校园醒目位置设置党的教育方针和社会主义核心价值观内容；优化校园景观设计，重点做好绿化美化工作；加强“三风一训”建设；每年以各种法定节日、传统节日、纪念日等重要节日以及学生的入队、入学、毕业、成人宣誓等有特殊意义的仪式活动为契机，精心组织寓意深刻的主题教育活动；深入推进“乡村温馨校园”建设，着力打造一批“乡村温馨校园”，全面强化农村学校育人功能。

3.推进城乡办学一体化。充分利用城乡共同体办学模式，将寨科、炭山、张易等8所乡镇中心小学纳入城乡共同体办学实施范围，共同体学校在办学理念、教育资源、管理方法、特色品牌等方面实现共享，切实提升村小教育教学质量；城区学校每学年向乡村对口学校选派不少于20%的交流教师，乡村学校要选派对等数量的教师来城区学校交流学习，有效

缓解教师结构性短缺和年龄结构不合理现象，推动城乡教育一体化发展。

4.推进五育并举长效化。突出德育实效。完善德育工作体系，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。提升智育水平。着力培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定的学业质量标准。强化体育锻炼。推进“阳光锻炼一小时”，广泛开展校园普及性体育运动，让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。增强美育熏陶。开齐开足音乐、美术、书法等美育课程，持续开展校园文化艺术节系列活动；弘扬中华优秀传统文化，推进高雅艺术、书法、戏曲等进校园活动，做到教会、勤练、常展、常演，帮助每位学生掌握 1-2 项艺术技能。加强劳动教育。开设劳动教育必修课程，组织实施好劳动教育周活动，坚持学生值日制度；组织学生开展家务劳动、校园劳动、校外劳动和社区志愿服务实践；有效利用农业科技示范园、冷凉蔬菜基地和校内空地的作用，开展劳动教育实践活动。

（二）加强师资队伍建设。

5.选优配强校长队伍。严格按照标准和程序，选拔一批政治素质过硬、思想品德高尚、业务能力精湛的同志担任乡镇中心校校长；乡镇中心校要将有担当“想干事”、有能力“能干事”、有态度“干成事”的优秀教师选拔为村小校长；完善校长队伍梯队建设，将村小优秀的校长纳入区直学校校

长后备人才库，充实校长后备力量；充分利用集团化、城乡共同体等办学模式，对优秀村小校长通过交流、挂职锻炼等方式进行培训、培养、任用。

6.建强补齐教师队伍。完善编制岗位核定，对农村小学实行编制倾斜政策，按照师生比与班师比相结合的方式核定编制，乡镇中心小学按师生比 1:19 标准核定配备教师，村小按班师比 1:2、教学点不少于 3 人核定配备教师；建立乡镇内教师走教制度，通过“走教”“支教”“专递课堂”等形式，进一步缓解农村学校音体美等专业教师短缺问题；发挥教学名师、骨干教师、学科带头人的示范引领作用，加大对青年教师的培养力度，加快年轻教师成长步伐，尽快形成结构均衡、相对稳定的高素质教师队伍。

7.全面落实教师待遇。进一步落实和完善乡村教师工资待遇政策，核定绩效工资总量时向寄宿制农村学校适当倾斜，认真落实乡村教师享受乡镇工作补贴、集中连片特困地区生活补助和艰苦边远地区津贴等政策；坚持从实际出发合理布局，加大乡村教师周转宿舍建设力度，保障教师基本工作和生活条件；在评优选先、职称评聘、表彰奖励等方面优先照顾农村学校教师。

8.加大培养培训力度。健全国培、区培、市培等各级培训网络，坚持向农村教师特别是村小教师倾斜，重点开展音乐、体育、美术、信息技术、心理健康等紧缺学科教师培训，分类分片对村小教师进行有针对性的“小模块小专题”培训，

提升村小教师的教育教学能力；以“说、写、画、做、制”即说普通话、写三笔字、画简笔画、操作信息化设备、制作教具等为主要内容，开展岗位练兵，每学期组织开展一次教师基本功训练成果展和竞赛，夯实教师的基本素质；充分利用“互联网+教育”的优势，开展片区教研活动，并主动邀请共同体学校骨干教师到校办讲座、上示范课、评课议课，定期派教师到城区学校观摩学习。

（三）加强教学质量。

9.加强课程管理。认真落实教育部《义务教育学校管理标准（试行）》课程管理要求，加大对农村小学课程改革指导力度。根据《宁夏回族自治区义务教育课程设置方案》要求，要确保学校开齐课程、开足课时，不得随意增减课程和课时，严格按照课表上课。特别要注重音、体、美和综合实践课程的开展。

10.实行层级管理。实行校长、教务主任（教研室主任）、科任教师三级教学管理责任制。校长要围绕教学这一中心开展工作，全面规划，有效组织，科学决策与评价，深入教学第一线，及时发现、研究并处理学校教学工作中的问题，给教学工作以正确导向；教务主任（教科室主任）是学校教学工作的具体组织者和实施者，要充分调动各教研组、年级组、备课组，扎实有效地安排日常教学工作及教研活动，实施对教学过程的管理；科任教师要明确教学的各项责任和目标，认真组织教学活动。

11.规范教学管理。开展“三课”活动。“三课”即示范课、过关课、跟踪课，学校校长、教务主任、教研组长、骨干教师必须要上好示范课，全体教师要上过关课，对不过关的教师，学校组织骨干教师跟踪听课，加强指导，直到真正过关为止。校长、教务主任、教研组长每周必须听课 1 节以上，教师必须听课 2 节以上。实行“三戒”措施。“三戒”即 “一谈、二警、三停”的惩戒措施。“一谈”即教师课堂教学第一次不过关，校长要与教师个别谈话，指出问题，点明方向；“二警”就是第二次不达标者，要在学校集体评议中予以警告；“三停”即如果第三次还不达标，该教师停课一周，取消该教师本月度的绩效奖励，并采取听优秀教师的课、研究教改理论、教务主任作专题辅导等办法提高教师的课堂实践能力。把握“三个反思”。教师要把理论学习与课堂教学实践紧密结合起来，每天要写一篇拓展记录，记录下课堂教学中的点滴体会；每周写一篇业务随笔，总结一周的经验和反思；每年写一篇论文或教学经验总结，综合一年来的反思成果，不断催生新的智慧，做到教学相长。

12.加强教研和教学指导。建立教研员联系乡镇中心小学教研制度，每学期区教研员参加乡镇中心小学教研活动每校不低于 1 次，中心小学教研员参加辖区村小的教学专项视导活动不少于 3 次。建立学科教研基地，完成“四个一活动”：即“同备一节课”活动（利用网络点评），“同上一节课”活动（同课异构），“同搞一次教学质量分析”活动（每学

期一次质量监测、试卷分析），“同开展一个小专题”研究活动。

（四）加强“互联网+教育”应用。

13.推进信息化建设。持续优化村小信息化环境，农村小学及教学点接入宽带网络，互联网带宽达到200M以上，规模较大村小带宽提升到300M以上，实现所有教室有线入网、教学及办公区域无线网络全覆盖。加快数字校园建设，购置数字教学终端，逐步更换老旧电子白板等设施设备，改善村小信息化办学水平，进一步创设高标准数字校园。

14.提升信息化应用水平。充分发挥原州区“互联网+教育”专家团队、服务团队和各级各类骨干教师的作用，建成网上教研共同体，开展教师信息技术应用能力提升工程，推进教师网络教学资源运用常态化。依托“互联网+教育”在线课堂项目，开展在线互动教学、教研，实现原州区学校在线课堂全覆盖建设，名校名师资源在全区范围内有效共享，扩大优质教育资源应用面；依托城区及乡镇中心小学优质教育资源，与村小及薄弱学校共用一张课表，开展音乐、美术等科目远程同步教学，解决乡村学校专业教师缺乏等问题，提升教育教学质量。

（五）加强控辍保学工作。

15.健全乡村控辍保学工作制度。坚持不懈抓好控辍保学工作，强化义务教育控辍保学“三包三保”和“双线控辍”责任体系，切实做好疑似失学、辍学学生的动态监测、报告、

劝返工作，把小升初作为重点监测学段，把流动、留守、残疾、家庭经济困难适龄儿童少年作为重点监测群体，避免学生因学习困难或厌学而辍学、因贫失学辍学、因交通不便辍学，把控辍保学工作做细做实，保障乡村中小学生都能够按时入学并顺利完成九年义务教育。

（六）加强关心关爱工作。

16.完善农村留守及残疾儿童关爱体系。切实加强农村留守儿童的教育关爱保护以及困境儿童的教育保障工作，设立“留守儿童关爱之家”，建立台账，全面掌握留守儿童基本情况，加强关爱服务和救助保护，帮助解决实际困难，确保留守儿童人身安全。大力实施第三期特殊教育提升计划，针对农村残疾儿童实际，做到“一人一案”，确保残疾儿童少年随班就读、特殊教育学校和重度残疾儿童少年送教上门全覆盖。对于接收 5 名以上残疾儿童少年的学校，建设特殊教育资源教室，确保农村残疾儿童少年都能接受公平而有质量的义务教育。

17.加强农村经济困难学生资助帮扶。健全学生资助制度，抓好各级各类助学政策落实，保障所有农村贫困学生享有平等接受教育机会；认真实施好农村义务教育学生营养改善计划，不断提高学生营养健康水平；发挥好闽宁对口帮扶和铁道部定点扶贫及社会力量助学的作用，确保不让一个适龄儿童少年因贫辍学。

18.加强农村学生安全教育和管理工作。健全部门联动协

调机制，加强校园周边及学生上下学路段危险水域、危险路段的摸排整治，有效消除安全隐患；多渠道加强学生安全教育，落实安全教育课程，定期开展应急疏散演练，强化家长监护责任；加强农村寄宿学生安全管理，严格落实主体责任，建立健全寄宿生安全管理各项制度，确保学生住宿安全。

四、工作要求

（一）提高政治站位。建设好农村学校，发展好农村教育，是贯彻落实国家乡村振兴战略的重要举措，是落实基础教育质量提升行动的重要抓手。各乡镇中心小学要牢固树立责任意识、敬业精神、使命观念，充分认识“村小行动”的重要意义，通过实行寄宿制的形式，整合优化一批小规模学校和教学点，迅速掀起“转变工作作风、强化常规管理、提高教育教学质量、办好人民满意教育”的高潮，充分营造浓厚的行动氛围，形成凝心聚力、全面展开的良好行动态势，努力开创农村小学教育工作的新局面。

（二）加强组织领导。教育体育局成立由局长任组长，领导班子成员任副组长，培训中心、基教办、人事办、项目办、财务办、纪检办、营养办等负责人为成员的“村小行动”工作领导小组，负责开展此项工作，并将“村小行动”列入教育督导的主要内容。各乡镇中心小学也要成立由校长任组长的领导小组，具体负责制定本乡校的工作方案、组织实施等各项工作。

（三）实行问责制度。根据学校校长、教师的职责任务

和评价结果以及教育体育局工作组抽查结果，教育体育局将坚持“四不放过原则”，即工作未落实不放过的原则、效果不明显不放过的原则、责任人员未受到教育不放过的原则、责任人员未处理不放过的原则，按照有关规定，对相关责任人员进行集中培训、扣除绩效工资、调离学校等办法，实行问责和责任追究制度，确保“村小行动”取得成效。

本方案自印发之日起施行。

附：原州区基础教育质量提升暨村小行动评估指标体系

原州区基础教育质量提升暨村小行动评估指标体系

一级指标	二级指标	评估内容	评估办法
A1 教育管理 （42 分）	B1 发展规划	全面贯彻党的教育方针，制定切实可行的学校发展规划,办学目标明确、思路清晰。年度工作有计划、总结、记录。	查看资料
	B2 常规管理	严格落实《原州区中小学教育管理常规》要求，加强村小规范化管理，从校容校貌、常规管理、特色创建、校园文化建设、功能室建设与应用等方面进行规范；城乡共同体学校扎实推进，方案、活动资料齐全。	查看资料
	B3 五育并举	突出德育实效，德育工作有计划、安排，简报等过程性资料，团队组织机构健全，开展主题班会、团队会等，过程性资料齐全。提升智育水平，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学。强化体育锻炼。推进“阳光锻炼一小时”，广泛开展校园普及性体育运动，让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。增强美育熏陶，持续开展校园文化艺术节系列活动，帮助每位学生掌握 1-2 项艺术技能。加强劳动教育，开设劳动教育必修课程，组织实施好劳动教育周活动，坚持学生值日制度，有效利用农业科技示范园、冷凉蔬菜基地和校内空地的作用，开展劳动教育实践活动。	查看资料
	B4 书香校园	开展经典诵读、书法进校园等活动；有明确的主题活动，有计划、总结，等过程性资料；有师生读书心得；图书进教室、进宿舍，班级设有图书角并经常更新图书。	查看资料
	B5 规范办学	无乱收费、乱办班、乱订教辅资料现象。无体罚或变相体罚学生、伤害学生事件，无组织学生集体有偿补课等违规行为。	查看资料

	B6 安全教育	安全工作制度健全，安全应急预案切实可行，签订安全责任书，开展安全演练，有安全隐患排查记录，本年度无安全责任事故发生；安全管理平台和禁毒平台使用正常；警卫室设施配备齐全，记录表详细真实，使用情况正常。	查看资料
	B7 校园环境	校园环境整洁、优美，走廊、教室、各功能室、宿舍、食堂等处处形成文化特色，体现环境育人功能。深入推进“乡村温馨校园”建设，着力打造一批“乡村温馨校园”，全面强化农村学校育人功能。	实地查看
A2 教师管理	B8 教师考核	开展师德师风建设，制定符合实际的《教师师德师风考核细则》；教职工考核制度健全，按规定履行请销假手续；认真实施绩效工资制度，每月公示考核结果、绩效工资，存有原始的考评资料。	查看资料
	B9 教师成长	积极组织教师参加国培等网上培训，并选派教师外出培训，培训资料齐全；组织开展教育信息化应用培训，利用现有信息化设备开展有效教学活动；组织开展教具制作、课件制作、微课制作、优质课大赛、教学观摩等活动，过程性资料齐全。	查看资料
	B10 教师交流	结合城乡共同体办学新模式，乡镇内采取走教等形式，有效缓解教师结构性短缺和年龄结构不合理现象，推动城乡教育一体化发展。	查看资料
A3 教学管理	B11 教学研究	开展教学研究活动，有计划、总结、活动过程资料；每学期教师听课不少于 10 节；开展城乡联动、片区教研活动，有方案、安排，每学期完成不少于 1 次的区片教研活动，校本教研扎实有效，每周一次教研活动，过程性资料齐全，效果明显。	查看资料
	B12 师资培训	积极组织教师参加国培等网上培训，积极选派教师外出培训；组织教师完成本年度各级各类培训工作。	查看资料
	B13 课堂教学	师生准备充分，教学民主，因材施教；教案备写认真，教法灵活，有反思，有改进措施。	随机走访；查看教案

	B14 作业批阅	作业批改形式多样，评改并重，有激励性、发展性评语。主要学科作业评阅达到全评全改。	查看作业
	B15 试卷分析	各科期末试卷保存完成，对考试有分析、总结，有教学反思与改进措施，有卷面分析。	查看资料
A4 互联网+教育	B16 教育信息化	制定本单位“互联网+教育”发展规划和年度计划；组织教师开展信息化应用培训，利用现有设备进行信息化有效教学；定期更新单位空间；充分利用宁夏教育资源公共服务平台，全覆盖应用教师空间、教学助手、云平台等；积极组织师生参加创新素养竞赛，科技大赛、机器人竞赛等活动。依托城区及乡镇中心小学优质教育资源，与村小及薄弱学校共用一张课表，开展音乐、美术等科目远程同步教学，解决乡村学校专业教师缺乏等问题，提升教育教学质量。	查看电子档案
A5 控辍保学	B17 控辍保学	控辍保学档案资料齐全、规范，年度内没有辍学学生。切实做好疑似失学、辍学学生的动态监测、报告、劝返工作，把小升初作为重点监测学段，把流动、留守、残疾、家庭经济困难适龄儿童少年作为重点监测群体，避免学生因学习困难或厌学而辍学、因贫失学辍学、因交通不便辍学，把控辍保学工作做细做实，保障乡村中小学生都能够按时入学并顺利完成九年义务教育。	查看资料
A6 关心关爱	B18 留守残疾儿童	设立“留守儿童关爱之家”，建立台账，全面掌握留守儿童基本情况，加强关爱服务和救助保护。残疾儿童做到“一人一案”，随班就读、送教上门等过程性资料齐全。	查看资料
	B19 教育扶贫	各类资助政策制度健全，档案资料齐全。	查看资料
	B120 营养计划	严格营养改善计划操作流程和公示制度，建立健全营养改善计划档案，让学生食用安全、放心、满意。	查看资料、实地查看